

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Cognome del docente Maria Palumbo	
Disciplina insegnata Igiene e cultura medico sanitaria	
Libro di testo: "Igiene e cultura medico-sanitaria" Vol.B /Antonella Bedendo/ Ed. Poseidonia scuola	
Classe e Sezione 4I	Indirizzo di studio SSAS
<p>COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</p> <p>Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.</p> <p>Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • comunicazione nelle lingue straniere; • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; • competenza digitale; • imparare a imparare: acquisire un metodo di studio, progettare, risolvere problemi • competenze sociali e civiche; collaborare e partecipare • spirito di iniziativa e imprenditorialità; agire in modo autonomo e responsabile • consapevolezza ed espressione culturale, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni <p><u>Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità Competenza da acquisire: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano • Attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile. • Obiettivo: sviluppare le capacità relazionali Competenza da acquisire: <ul style="list-style-type: none"> • Attuare confronti tra la propria realtà e quella degli altri • Rispettare le norme basilari di comportamento • Comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno • Collaborare con i propri compagni per uno scambio e confronto culturale • Obiettivo: spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza da acquisire: <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo • Utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi. 	

Competenze e Obiettivi cognitivi

- **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale

Lo studente:

- porta a termine le attività, sia a casa sia a scuola, con responsabilità e puntualità
- è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- ha acquisito i contenuti, la terminologia specifica, i procedimenti delle varie discipline;
- organizza attivamente il proprio lavoro, elabora strategie, usa in modo appropriato i materiali e gli strumenti
- è disponibile a seguire qualsiasi attività, apportare interventi personali pertinenti e costruttivi per il gruppo
- utilizza in modo appropriato gli strumenti didattici propri e collettivi.
- esprime giudizi argomentati e motivati

A questi obiettivi faranno riferimento gli obiettivi specifici delle discipline formulati dai docenti nelle programmazioni educativo-didattiche personali che costituiscono parte integrante di questo documento.

4. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Modulo 1

SISTEMA NERVOSO

- Elementi di anatomia e fisiologia della cellula nervosa, trasmissione dell'impulso nervoso, le sinapsi.
- Funzioni e organizzazione del sistema nervoso
- I sistemi di protezione del sistema nervoso (meningi, liquido cerebrospinale, la barriera ematoencefalica)
- Il Sistema Nervoso Centrale: anatomia e funzioni del midollo spinale, vie ascendenti e discendenti. Lesioni midollari: definizione e cura. Studio delle USU (Unità Spinali Unipolari).
- L'encefalo: anatomia e funzioni del telencefalo, diencefalo, tronco cerebrale e cervelletto. L'elettroencefalogramma: descrizione, diagnosi e funzione.
- Il Sistema limbico e il morbo di Alzheimer, la sostanza nera e il morbo di Parkinson: cause, sintomi e prevenzione.
- Il sistema nervoso periferico: anatomia e funzioni dei nervi. Nevriti e nevralgie.
- Sistema nervoso autonomo: organizzazione e funzioni delle componenti simpatica, parasimpatica ed enterica.

Abilità: saper descrivere genesi e trasmissione degli impulsi nervosi, descrivere generalità, struttura e funzioni del Sistema nervoso. Saper descrivere e riconoscere la malattia di Alzheimer e di Parkinson.

Competenze: comprendere genesi e trasmissione dell'impulso nervoso. Comprendere gli aspetti generali, la struttura, le funzioni e le patologie del SNC, SNP e SNA. Sapere cosa sono le USU, le figure professionali che la compongono e gli obiettivi terapeutico-assistenziali che si pongono.

Obiettivi Minimi: Comprendere la trasmissione dell'impulso nervoso, la struttura e la funzione dei principali organi del sistema nervoso: Telencefalo, cervelletto, diencefalo e tronco encefalico. Saper descrivere il morbo di Parkinson e il morbo di Alzheimer.

Modulo 2

IL SISTEMA ENDOCRINO

- Definizione di ghiandola endocrina e ormone, regolazione della secrezione ormonale (feedback negativo e positivo)
- Elementi anatomici, fisiologici e patologici delle principali ghiandole del sistema endocrino:
 - Ipofisi
 - Epifisi
 - Timo

- Tiroide
- Ghiandole paratiroidi
- Ghiandole surrenali
- Gonadi
- Pancreas e altri organi ad attività endocrina (mucosa gastrica, reni, cuore, placenta)
- Tiroide e metabolismo: cenni sulle principali disfunzioni e anomalie
- Metabolismo dei nutrienti, generalità sul diabete, sovrappeso e obesità.

Abilità: Elencare e conoscere le principali ghiandole endocrine, indicando per ognuna i principali ormoni secreti e la loro funzione biologica. Saper descrivere le principali disfunzioni endocrine.

Competenze: Saper riconoscere le caratteristiche generali delle ghiandole endocrine studiate, le funzioni e la regolazione degli ormoni ad esse riferite. Saper riconoscere le figure professionali di riferimento.

Obiettivi minimi: comprendere la funzione e la regolazione ormonale delle principali ghiandole endocrine.

Modulo 3

IGIENE ED EPIDEMIOLOGIA

- Igiene: definizione, concetto di salute e malattia, classificazione delle malattie, definizione dei fattori di rischio.
- Educazione sanitaria, prevenzione, livelli di prevenzione
- Effetti sulla salute umana dei fattori di rischio: ambiente di vita, inquinamento, interventi di modificazione dell'ambiente, inurbamento, rumore e smaltimento dei rifiuti, il microclima.
- I determinanti dello stato di salute: stili di vita; alimenti, alcol, tabacco e droghe.
- Fattori di rischio delle malattie cardiovascolari, malattie sessualmente trasmissibili,
- Generalità sulle malattie metaboliche, tossico-dipendenza e dipendenza da sostanze da abuso (valido anche come ed.civica, pcto)

Abilità: saper definire il concetto di salute e di malattia, saper descrivere cause e criteri di classificazione delle malattie. Conoscere il ruolo della medicina preventiva e dei tre diversi livelli di prevenzione.

Competenze. Inquadrare il concetto di malattia, indicando cause e fattori di rischio.

Saper attuare le corrette pratiche di educazione sanitaria individuando modelli di comportamento adatti alla salvaguardia della salute.

Obiettivi minimi:

Definire il concetto di salute, malattia e il ruolo della prevenzione.

Modulo 4

EZIOLOGIA, EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI GENERALE DELLE MALATTIE INFETTIVE

- Agenti patogeni, infezioni e malattie infettive
- Trasmissione e diffusione delle malattie infettive
- Concetto di patogenicità e virulenza. Sintomatico ed asintomatico. Fase di incubazione, fase acuta e fase di remissione.
- Cenni clinici sulle principali malattie infettive più comuni (malattie esantematiche, epatiti, tetano, tubercolosi, AIDS, COVID-19).
- Cenni sulle micosi e sulle malattie parassitarie (pediculosi, scabbia, ossiuriasi e ascaridiosi)
- Profilassi delle malattie infettive: - vaccinoprofilassi, caratteristiche e funzioni dei vaccini. Le vaccinazioni in Italia, la nuova legge sui vaccini (L.119/2017), vaccinazioni consigliate e non obbligatorie. - Sieroprofilassi
- Caratteristiche dei principali detergenti, igienizzanti, disinfettanti, PMC e antisettici.
- Sterilizzazione e sanificazione degli ambienti. Igiene personale e degli ambienti domestici.

Abilità: Descrivere i principali agenti patogeni e le loro modalità di trasmissione. Saper descrivere il meccanismo d'azione di sieri e vaccini. Saper riconoscere le principali malattie infettive, il loro decorso e la corretta profilassi per prevenirne la diffusione.

Competenze: Saper inquadrare l'eziologia, l'epidemiologia, il quadro clinico e la prevenzione delle principali malattie infettive. Saper usare correttamente i dispositivi di protezione personale e il materiale igienizzante-disinfettante.

Saper leggere i libretti e i calendari vaccinali e saper riconoscere le figure professionali di riferimento.

Obiettivi minimi: Descrivere il concetto di malattia infettiva e di infezione, precisando i relativi agenti patogeni. Descrivere trasmissione, diffusione e profilassi delle malattie infettive.

Modulo 5

IGIENE DEGLI ALIMENTI E DELLA NUTRIZIONE

- Classificazione generale degli alimenti: alimenti composti e alimenti semplici
- Caratteristiche generali dei principali nutrienti (glucidici, proteidici, lipidici, vitamine e Sali minerali).
- Caratteristiche organolettiche, composizione e valore calorico dei principali alimenti
- Infezioni veicolate da alimenti: intossicazioni e tossinfezioni alimentari (Botulismo, intossicazione Stafilococcica, salmonellosi).
- Igiene e conservazione degli alimenti: i metodi chimici e fisici di conservazione, gli additivi alimentari.
- Salute e prevenzione nutrizionale.

Abilità: Conoscere i singoli principi nutritivi e la funzione svolta all'interno dell'organismo. Conoscere le principali regole di igiene e di conservazione degli alimenti. Indicare le principali intossicazioni e tossinfezioni alimentari.

Competenze: Saper descrivere la funzione fisiologica di ciascun principio nutritivo, saper riconoscere sintomi e caratteristiche delle principali tossinfezioni alimentari. Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.

Obiettivi minimi: Conoscere i principali nutrienti, le tecniche e i metodi di conservazione degli alimenti. Saper descrivere le principali intossicazioni alimentari.

MODULO 6:

ORGANIZZAZIONE SANITARIA PER LA PROMOZIONE E LA DIFESA DELLA SALUTE

- L'organizzazione sanitaria internazionale: OMS
- L'organizzazione sanitaria italiana: le aziende sanitarie locali e le aziende ospedaliere
- Ospedali e luoghi di cura: collocazione, strutture, caratteristiche e rischi connessi ai suddetti ambienti.
- Definizione di rischio, fisico, chimico e biologico
- Corretto uso dei DPI, smaltimento dei taglienti e dei rifiuti speciali.

Abilità: Individuare interventi di prevenzione e azioni di promozione per la salute pubblica e del singolo individuo.

Competenze: Essere in grado di utilizzare correttamente i principali DPI e saper riconoscere i fattori di rischio connessi agli ambienti di lavoro frequentati.

Obiettivi minimi: Conoscere i principali DPI e saper attuare correttamente lo smaltimento dei rifiuti speciali ospedalieri.

MODULO OSS

Argomenti da affrontare tra il terzo e il quarto anno

Anatomia e fisiologia UD1 (prima parte inclusa nelle conoscenze per la qualifica AAB/diploma SSAS)

- Organizzazione e struttura generale del corpo; cellule, tessuti, organi, sistemi; omeostasi.
- Metabolismo; catabolismo, anabolismo; proteine, lipidi, carboidrati; controllo della temperatura corporea.
- Apparato tegumentario; strutture e funzioni; cute, sottocute, annessi, ghiandole.
- Struttura e funzioni dello scheletro (sostegno, protezione, movimento); articolazioni; principali ossa del corpo.

- Sistema linfatico; organi, strutture e funzioni; linfa, linfonodi, timo, milza. (*dopo apparato cardio circolatorio)
- Sistema riproduttivo maschile e femminile; organi, strutture e funzioni; ovaie, testicoli. (*dopo sistema endocrino 4 anno)
- Sistema immunitario; organi, strutture e funzioni; anticorpi.
- I sensi: vista, olfatto, udito, gusto, tatto. (*dopo sistema nervoso 3- 4 anno)

Anatomia e fisiologia UD1 (seconda parte da certificare per il conseguimento della qualifica OSS 14H)

- Sistema muscolo-scheletrico.
- Struttura e tono muscolare, funzioni (movimento, posture); contrazione muscolare; principali muscoli del corpo.
- Sistema cardio-vascolare; organi, strutture e funzioni; vasi sanguigni, ciclo cardiaco, frequenza cardiaca, pressione arteriosa; caratteristiche del sangue.
- Sistema respiratorio; organi, strutture e funzioni; tipi di respirazione, frequenza respiratoria.
- Sistema urinario; organi, strutture e funzioni; formazione eliminazione e caratteristiche dell'urina; bilancio idrico, elettroliti, equilibrio acido-base
- Sistema nervoso; organi, strutture e funzioni; midollo spinale, meningi, nervi, liquido cerebrospinale; sistema nervoso autonomo. (* 3-4 anno)

TIPOLOGIE DI VERIFICA, ELABORATI ED ESERCITAZIONI

- Prove non strutturate che prevederanno domande e presentazione di casi mirati a far emergere conoscenze, abilità e competenze.
- Prove strutturate e semi strutturate
- Simulazione di prova d'esame

CRITERI PER LE VALUTAZIONI

La valutazione terrà conto della conoscenza e comprensione degli argomenti, della capacità di comunicare con linguaggio adeguato le informazioni acquisite, di analizzare e sintetizzare i contenuti. La valutazione terrà inoltre conto dell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni, della puntualità nell'eseguire i compiti a casa, del senso di responsabilità dimostrato durante tutte le attività proposte Saranno tenuti in considerazione anche l'impegno nel recuperare le lacune e i progressi fatti dall'alunno rispetto alla sua situazione di partenza.

STRATEGIE METODOLOGICHE COMUNI

Il Consiglio concorda le seguenti strategie metodologiche comuni da mettere in atto per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati.

Per conseguire gli obiettivi prefissati i docenti:

- perseguiranno gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;
- saranno coerenti nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del POF e con quelli specifici disciplinari;
- costruiranno una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti
- promuoveranno la cultura della collaborazione e della condivisione;
- organizzeranno lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;
- forniranno, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate;
- rispetteranno i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;
- proporranno i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti;
- stimoleranno l'interesse degli studenti tramite la discussione ed il confronto;
- punteranno, laddove necessario, ad un lavoro interdisciplinare attraverso la collaborazione dei docenti delle singole discipline ed in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio

METODOLOGIE E TIPOLOGIA DI VERIFICA

Tutti i docenti si impegnano a verificare, attraverso la propria disciplina, il grado di conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali sopra stabiliti. I risultati saranno discussi nei Consigli di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali.

Le prove delle singole discipline devono accertare in quale misura gli alunni stanno conseguendo gli obiettivi specifici.

Tipologie di prove di verifica (specificare eventuali, se previste, eventuali prove in modalità DDI)

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate

Numero minimo di prove in ogni singola disciplina da effettuarsi:

- Nel primo periodo didattico (I quadrimestre): almeno 2, si rimanda comunque ai piani di lavoro delle singole discipline in base al numero di ore di lezione settimanale.
- Nel secondo periodo didattico (II quadrimestre): almeno 2, si rimanda comunque ai piani di lavoro delle singole discipline in base al numero di ore di lezione settimanale.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere Studio individuale Ritornare sugli stessi argomenti con il contributo di tutta la classe
Organizzare specifiche attività per gruppi di studenti